

Beknopte omschrijving van de bij- of nascholingsbijeenkomst	
Titel: Jeugdgezondheidszorg module Plegan Opleidingen Incompany met Yunio	
Datum/ data: 25 nov; 17 dec 2021; 27 jan; 23 febr; 24 maart; 22 april 2022	
Plaats: Zutphen	
Locatie: Zaal in CJG gebouw aan de Govert Flinckstraat 1, 7204 HK Zutphen. (Neem de linker ingang en loop door tot aan het eind van de gang)	
Website met congresinformatie: https://www.plegan.nl/jeugdgezondheidszorg-module-incompany-met-yunio-148.html	
Beoogd aantal deelnemers: 10	
Inschrijfgeld per deelnemer: -	
Aantal onderwijsuren (pauzes, maaltijden, sociale activiteiten, enz. niet meetellen): 36	
Altijd het (concept)programma met dit aanvraagformulier meezenden. Specificeer programma van uur tot uur, inclusief pauzes	
Dagopzet	
9.30 - 9.45	introductie
9.45 - 11.15	lezing/college dag 1 thema 1 dag 2 thema 2 etc
11.15 - 11.30	koffie
11.30 - 12.30	kinderbespreking/zeven levensprocessen
12.30 - 13.15	lunch
13.15 - 14.00	verwerking van het thema van de ochtend: stap 1 feitelijkheden benoemen in de groep en stap 2 eigen verbinding met de lesstof stap 3 vragen formuleren, individueel
14.00 - 14.45	kunstzinnige verwerking bewegen, euritmie
14.45 - 15.15	in twee groepen uit elkaar stap 3 tweede deel: verhelderen van de vragen stap 4 welke vraag ga je uitwerken?
15.15 - 16.15	presentaties (eerste dag zeven leerprocessen nav de huiswerkopdracht en uitleg werkwijze intekenen voor presentaties)
16.15 - 16.30	voorblik en afsluiting

Instructie voor het invullen van vraag 4 en 5

- Leden van de organisatiecommissie zijn vrij om zelf de rol van programmacommissie te vervullen dan wel een aparte programmacommissie te benoemen (en vice versa).
- Uitsluitend aan de voorzitter van de programmacommissie wordt de eis gesteld van onafhankelijkheid van voor deze bijeenkomst relevante (farmaceutische) bedrijven en sponsors.
- Voor zo ver het mee te zenden programma vraag 4 en 5 beantwoordt, kunt u hiernaar verwijzen en hoeft u vraag 4 en 5 niet in te vullen.
-

4. Leden van de organisatiecommissie

Naam	Instelling/ organisatie
------	-------------------------

Docenten verbonden aan module jeugdgezondheidszorg 2021

Naam	werkervaring	onderwijservaring
Cursusbegeleiders		
M. Zonneveld	(Kinder)Verpleegkundige HBO werkzaam vanaf 1983 docent verpleegkunde werkzaam vanaf 2001 BIG 60919546730	2 ^{de} graads lerarenopleiding vanaf 2001
R. Boerwinkel	Jeugdarts KNMG Werkzaam vanaf 2007 BIG	Ja, begeleid groepen ouders van consultatiebureau vanaf 2000
S.van Hees msc	HBO verpleegkundige sinds 1978 Verpleegkundig specialist GGZ sinds 2017 BIG 390 181 22430	2 ^{de} graads lerarenopleiding vanaf 1990
Gastdocenten		
J. Mulder	Verpleegkundige HBO werkzaam vanaf BIG 19913113830	Ja, sinds 2014 begeleid ze groepen ouders van CB verbonden aan module jeugdgezondheidszorg sinds 2019
E. Schoorel	Kinderarts Werkzaam vanaf 1979 BIG 39023777001	Ja, vaak uitgenodigd voor gastlessen/lezingen Vanaf 1985
K. Houwing	Hbo iw vanaf 1989 tot 1993 Ergotherapeut geregistreerd in paramedisch kwaliteitsregister Werkzaam vanaf 1997	Ja, begeleid groepen ouders sinds 2000
L. Klinge	Jeugdarts Werkzaam vanaf 2003 BIG	Ja, module jeugdgezondheidszorg vanaf 2016-2017; begeleid groepen ouders van CB sinds 2003

I.Geerlof	Euritmist sinds 2010 z-verpleegkundige sinds 1995 BIG 69908461630	PABO; 1979 Ja, geeft groepen euritmie sinds 2010
-----------	---	---

5. Leden van de <u>programma</u> commissie		
Naam	Instelling/ organisatie	Geregistreerd als specialist
H.H. Stam - van der Doel	Yunio jeugdgezondheidszorg	• arts A&G ba; • arts A&G va X arts M&G •
Welk lid is voorzitter van de programma commissie: H.H. Stam- van der Doel, arts M&G, Bignummer 49020655601		

7. Inhoud van de bij- of nascholing	
Korte omschrijving van de inhoud en leerdoelen (maximaal 50 woorden):	
<p>De fenomenen van de <i>groei en ontwikkeling</i> van het kind staan centraal (TNO 2021; Niezen & Matthijssen 2013; Van Wiegenschema 2015). De aanvullende blikrichting vanuit antroposofisch perspectief (Bom & Huber 2008, 2009) kan de bekende groei en ontwikkeling van het kleine kind en de begeleiding van de ouders (NCJ richtlijn opvoedondersteuning 2013) nieuwe invalshoeken en andere interventiemogelijkheden geven (Blom 2018; Scharmer, 2017).</p> <p>Thema's die aanbod komen: opvoeding; zintuigontwikkeling; verbonden raken met het eigen lichaam (hechting); ziek zijn en vaccineren; warmte; voeding; kinderbepreking op consultatiebureau</p>	
8. Documentatie	
Wordt documentatie verstrekt aan deelnemers	Datum van verstrekking;
module met daarin onderwerpen met literatuurverwijzingen	1 maand voor aanvang van cursus
Anders: namelijk: literatuurlijst waarop scholing is gebaseerd	

Literatuur jeugdgezondheidszorg module

Bakker, I.& Boon, de, J., (2012) *Zorg voor mens en omgeving, het zintuig als maatstaf*. Utrecht: Aedis-Actis kenniscentrum wonen en zorg.

Berg, J. & Haafte, S. (2020) *Van zuigelingenvoeding tot volwaardige peutervoeding*. Leiden: eigen beheer

Berg, J. (2020) *Vegan voeding voor het kleine kind*. Leiden: download via www.eri.u.nl

Blom, R. (2010) *Regelmaat en inbakeren*. Zeist: Christofoor.

Blom, R. (2018) *Begrijp je kind*. Utrecht: Kosmos.

Bom, P. (2002). *Kinderen & grenzen stellen*. Utrecht: Kosmos uitgevers
Bom, P., & Huber, M. (2008). *Groeiwijzer van nul tot één jaar*. Zeist:

Christofoor.

Bom, P., & Huber, M. (2009). *Groeiwijzer van één tot vier jaar*. Zeist:

Christofoor.

Bulechek, G. (2016). *Verpleegkundige interventies*. Amsterdam: Springer media

Dunn, W. (2013). *Leven met sensaties, begrijp je zintuigen*. Amsterdam: Pearson.

Eijgenraam, L. (2016). *je kind beter begrijpen*. Zeist: Christofoor. Emous, I., Hees, S., Willink-Maendel, K., & Zonneveld, M. (2009).

uitwendige therapie, wikkels, kompressen, baden. Zeist:

Christofoor.

Emous, I., & Willink-Maendel, K. (2016). *Warmte, kleding en*

gezondheid. Dronten: Centrum Sociale gezondheidszorg. Glöckler M. e.a. (2020). *Kinderziekten, oorzaak en behandeling*. Zeist:

Christofoor.

Houten, C. (zj). De wil versterken door te leren. Geraadpleegd op 16

mei 2021 op

<http://www.vrijgeestesleven.be/diabasis/b15leren.htm>

Huber, M. (2013) Geraadpleegd op 16 mei 2021 op

<http://www.ipositivehealth.com/>

Huber, M., Knottnerus, J.A., Green, L., Horst, H. van der, Jadad, A.J.,

Kromhout, D., Leonard, B., Lorig, K., Loureiro, M.I., Meer, J.W.M. van der, Schnabel, P., Smith, R., Weel, C. van & Smid H. (2011). *How should we define health?* BMJ 2011, 343(4163):235-237.

Huber, M., van Vliet, M., Giezenberg, M., Winkens, B., Heerkens, Y., Dagnelie, P.C., Knottnerus, J.A. (2016). *Towards a 'patient-centred' operationalisation of the new dynamic concept of health: a mixed methods study*. BMJ. <http://www.ipositivehealth.com/positieve-gezondheid/wetenschappelijk-publicaties-over-positieve-gezondheid/>

Kálló, E., Balog, G. (2012) *De oorsprong van vrij spelen volgens Emmi Pikler*. Amsterdam: Emmi Pikler Stichting Nederland

Kuipers, P. (2015). *eerste hulp bij hechting; taal voor ouders en hun jonge kind*. Utrecht: de Tijdstroom.

Lievegoed, B. (2003). *Ontwikkelingsfasen van het kind*. Zeist: Christofoor

Mets, M. (2017). *spelenderwijs verbinden en hechten, met meer dan 100 spelletjes*. Amsterdam: SWP.

Miller W.R., Rollnick S. (2014) *motiverende gespreksvoering*. Houten: Ekklesia

Moberg, K.U. (2010). *De oxytocine factor*. Amsterdam: Thoreris Nederlands centrum Jeugdgezondheid (2013). richtlijn

opvoedondersteuning. geraadpleegd op 16 mei 2021 op https://assets.ncj.nl/docs/jgz-richtlijn_opvoedingsondersteuning_de_samenvatting_def.pdf

Nederlands centrum Jeugdgezondheid (2013). richtlijn

opvoed ondersteuning; bijlage profiel verpleegkundig specialist preventie werkzaam in de JGZ. Geraadpleegd op 16 mei 2021 op <https://www.ncj.nl/richtlijnen/alle-richtlijnen/richtlijn/?richtlijn=9&rlpag=902>

NHG richtlijn kinderen met koorts derde herziening (2016) Nederlandse vereniging kritisch prikken (2021). Kritisch prikken.

Geraadpleegd op 16 mei 2021 op <http://nvkp.nl/>

Niemeijer, M.H. (zj) *Zorgprogramma Gehechtheidsproblemen* (2014);

verstoorde gehechtheid, een Antroposofische benadering voor signalering, diagnostiek en behandeling. versie 1.1. Leiden: Lectoraat Antroposofische Gezondheidszorg, Hogeschool Leiden. Geraadpleegd op 16 mei 2021 op <https://academieag.nl/files/nascholingen/1909ZorgprogrammaGehechtheidsproblemen.pdf>

Niemeijer, M.H, Baars, E.W, Hoekman J, et al. (2018) An instrument for dimensional diagnosis of a child's constitution (ICC). *Int J Complement Alt Med*.2018;11(2):68-73. DOI: 10.15406/ijcam.2018.11.00369.

Niezen, M.G.H. & Matthijssen, J.J.P. (2013). *Triage bij zuigelingen op verschillende leeftijdsmomenten. Een beschrijvend procesonderzoek in de jeugdgezondheidszorg*. Tilburg: Tilburg University: departement Transo. geraadpleegd op 16 mei 2021. op

[http://www.platformzorgmasters.nl/cms/wp-](http://www.platformzorgmasters.nl/cms/wp-content/uploads/2013/03/Eindrapport-Triage-bij-zuigelingen.pdf)

[content/uploads/2013/03/Eindrapport-Triage-bij-zuigelingen.pdf](http://www.platformzorgmasters.nl/cms/wp-content/uploads/2013/03/Eindrapport-Triage-bij-zuigelingen.pdf)

Pardoel, F., Minnaar, E., Klinge, L. (2017). *antroposofische zorg bij kinderziekten*. Dronten: Centrum Sociale gezondheidszorg.

Plegan Opleidingen, www.plegan.nl, instructiefilmpjes voor verpleegkundige uitwendige behandelingen

Prent, N., Schaper, T., Buis, C. (2015). *Vaccinaties doorgeprikt; informeer je en kies dan het beste voor jouw kind*. Utrecht: AnkhHermes

Raymann, R.J.E.M. (2013). *Mild skin warming, a non-pharmacological way to modulate sleep and vigilance*. Amsterdam: VU Geraadpleegd op 16 mei 2021 op <http://dare.uvu.vu.nl/handle/1871/40196>

Rengenhart, E. (2008) *sensomotorische integratie* geraadpleegd op 16 mei 2021 op <http://www.sensomotorische-integratie.nl/Sensomotorische-integratie.htm>

Rijksvaccinatieprogramma, (2021). geraadpleegd op 16 mei 2021 op

<http://www.rivm.nl/Onderwerpen/R/Rijksvaccinatieprogramma/>

Professionals

Scharmer, C. O. (2017). *Theorie U: leiding vanuit de toekomst die zich aandient*. Zeist: Christoffor.

Schoorel, E. (1998). *de eerste zeven jaar*. Zeist: Christoffor. Schoorel, E. (2015). *Warmte*. Zeist: Christoffor.

Soesman, A. (2014). *De twaalf zintuigen*. Zeist: Christoffor. Stel, van der, A. (2016). *Lopen, spreken, denken*. Geraadpleegd

op 16 mei 2021 op <http://www.hensinitiatieven.nl/node/52>

Stok van der, J. (2015) *Schipper mag ik overvaren, de jaarfeesten in de stroom der seizoenen*. Zeist: Adventum

TNO (2021). *Groeidiagrammen*. Geraadpleegd op 16 mei 2021 op

<https://www.tno.nl/nl/aandachtsgebieden/gezond-leven/roadmaps/youth/groeidiagrammen-in-pdf-formaat/>

Van Wiechen schema kenmerken, 2015. Geraadpleegd op 16 mei 2021 op <https://www.ncj.nl/van-wiechen/>

9. Toetsing en evaluatie
Leggen deelnemers aan het begin van de bij- of nascholing een schriftelijke toets af: Geen toets, een beginsituatie verkenning wordt geschreven.
Leggen deelnemers aan het eind van de bij- of nascholing een schriftelijke toets af: Elke deelnemer werkt 5 thema's schriftelijk uit en levert dit de volgende lesdag in. Een van de thema's wordt daarbij ook aan de medecursisten gepresenteerd. Ieder maakt een einddocument, bruikbaar in eigen werksituatie presenteert dit de laatste dag aan de medecursisten en levert dit in.
Een schriftelijke evaluatie van de bijeenkomst onder de deelnemers vindt plaats na afloop van de bijeenkomst: ja

De werkwijze is aan de hand van het onderwijsconcept dat Coen van Houten heeft ontwikkeld voor volwasseneneducatie. Deze methodiek helpt om de feitelijkheden van de gegeven lezing helder te houden en je eigen relatie tot het onderwerp duidelijk te krijgen. Door te verwoorden wat je in de lezing aanspreekt en wat je niet aanspreekt, kun je in een volgende stap tot vragen komen die je hebt ten aanzien van het onderwerp. Deze vragen zijn een leidraad om tot verdieping van het onderwerp te komen.

Toetsing bestaat uit;

-Een verslag van elk inhoudelijk thema waarin de eigen geformuleerde vraag wordt uitgewerkt met aanknopingspunten in de werksituatie. Deze uitwerking wordt elke volgende lesdag ingeleverd.

-Om te presenteren in de groep, werkt de cursist een van deze onderwerpen uit.

-Daarnaast maakt de cursist één document dat in de eigen werksituatie te gebruiken is en presenteert dit op de laatste cursusdag.

CanMEDS punten	<i>Hieronder staan de CanMEDS rollen beschreven. Kun je op basis van percentages (totaal 100%) aangeven op welke rollen de scholingsactiviteit van toepassing is? (minimaal 1 rol, max. 3)</i>
-----------------------	--

Vakinhoudelijk handelen 50 %
<i>Heb ik kennis verworven over de zorgverlening aan patiënten/cliënten?</i>
De cursist past de dynamische definitie van gezondheid toe in de jeugdgezondheidszorg praktijk, dit wordt zichtbaar via de eigen keuze voor een specifiek onderwerp tijdens de eindpresentatie en de schriftelijke weerslag hiervan: De cursist maakt één document (voorlichtingsmateriaal, informatiefolder, werkdocument) dat bruikbaar is in de eigen werkomgeving. Het document heeft een directe relatie met minimaal één van de behandelde thema's. Op de laatste cursusdag worden de documenten aan elkaar gepresenteerd.
Communicatie 20 %
<i>Heb ik kennis verworven over de zorgverlening aan patiënten/cliënten?</i>
De cursist verruimt de eigen interactiemogelijkheden binnen de jeugdgezondheidszorg door deel te nemen aan de verwerking via bewegen, euritmie. De cursist organiseert met bewustzijn van een gemeenschappelijke taal de zorg voor een patiënt: De cursist participeert in de kinderbespreking tijdens de cursus door eigen observaties in te brengen op basis van anamneseformulier van de zeven levensprocessen. De cursist benoemt op de laatste lesdag welke perspectieven door de kinderbespreking zijn gewekt.
Samenwerking 30 %
<i>Heb ik meer kennis verworven over het samenwerken met zorgontvangers, zorgverleners en zorginstellingen?</i>
De cursist neemt kennis van de zorg met de dynamische beelden van gezondheid vanuit antroposofie binnen de reguliere wettelijk kaders om aan te kunnen sluiten bij de doelgroep die het CB Yunio in Zutphen bezoekt: De cursist verdiept zich in alle aangeboden thema's, opdat zij zich er een eigen verhouding toe krijgt. Reflecteert middels theorie U (Scharmer 2017) en aan de hand van het onderwijsconcept van Coen van Houten op elk aangeboden thema. -De verwerkingen van thema 1 t/m 5 worden schriftelijk ingeleverd. -Iedere cursist presenteert van één van de 5 thema's de uitwerking aan de groep.
Kennis en wetenschap
<i>Heb ik meer kennis verworven om te reflecteren op mijn deskundigheid en de onderbouwing van mijn handelen?</i>
Maatschappelijk handelen
<i>Heb ik meer kennis verworven over de maatschappelijke context en het bevorderen van gezondheid?</i>
.
Organisatie
<i>Heb ik meer kennis verworven over de wijze waarop zorg kan worden georganiseerd?</i>
Professionaliteit en kwaliteit
<i>Heb ik meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging?</i>